

*APPEL A COMMUNICATION*  
*COLLOQUE INTERNATIONAL*

Porteurs du projet :

- Frédérique MONTANDON, MCF UPEC, LIRTES, [frederique.montandon@u-pec.fr](mailto:frederique.montandon@u-pec.fr).
- Véronique FORTUN-CARILLAT, professeure à l'ESPE Créteil LIRTES, Mission recherche ESPE, [veronique.fortun@u-pec.fr](mailto:veronique.fortun@u-pec.fr),
- Pascal LAFONT, MCF UPEC, LIRTES, [pascal.lafont@u-pec.fr](mailto:pascal.lafont@u-pec.fr)
- Bernd WAGNER, Professeur junior Université de Siegen, [Wagner@erz-wiss.uni-siegen.de](mailto:Wagner@erz-wiss.uni-siegen.de)

**Recherche et formation des enseignants :**  
**Défis de la « mobilité », stratégies d'ouverture et apprentissages**  
**interculturels**  
**Du mercredi 5 octobre 2016 au vendredi 7 octobre 2016 12h00**

**Lieu UPEC-Créteil : Site du Mail des Mèches, 94000 Créteil**

A l'heure où la question de l'interculturel se pose dans la pratique des professionnels de l'enseignement, de la formation et de l'éducation, ce colloque vise à **mieux comprendre les enjeux contemporains de l'interculturalisme pris dans le sens de la « mobilité », de la diversité, et de l'ouverture**. Dans ce contexte, les situations interculturelles impliquent que des individus, des groupes, des professionnels et des institutions, issus de différents univers se rencontrent, interagissent et éprouvent les ressources et les difficultés de la « mobilité » ainsi que les incitations et les obstacles à celle-ci.

- En quoi l'expérience de la mobilité comme passage d'un lieu dans un autre implique une expérience de l'exclusion/inclusion, de la séparation, marginalisation/ intégration ?
- En quoi cette expérience de la mobilité comme transition temporelle fait surgir la question d'un remaniement identitaire, d'un temps de désarroi, d'étonnement, de surprise et d'un temps de reprise, de contrecoup, de réappropriation de soi ?
- En quoi cette expérience de la mobilité va initier un apprentissage transformateur ?

Ce colloque vise à explorer les divers modes de rapport entre démarches de recherche et formation des enseignants et à interroger la place de la « mobilité », individuelle, interpersonnelle, collective, institutionnelle dans des contextes interculturels comme principe de développement des relations éducatives et des processus formateurs. En effet, articuler recherche et formation (initiale et continue) des enseignants c'est postuler la double dimension heuristique et pragmatique des différentes modalités de transition et de la formation à la recherche, et inversement de la recherche à la formation.

Expérience transitionnelle d'un côté, enjeux épistémologiques de l'autre dans cette interdépendance entre recherche et formation qui amène à :

- se former par la recherche (effets formatifs de la recherche), se former à la recherche ;
- se former à l'éducation interculturelle par la confrontation avec des chercheurs de différents horizons et par la confrontation à d'autres logiques de fonctionnement ;
- se donner de nouveaux objets de recherche à partir des activités de formation ;
- être en recherche de mobilité linguistique, culturelle, disciplinaire, pour mieux coopérer avec d'autres, au sein d'environnements et de contextes différents dans une perspective écologique.

Les notions de « mobilité », d'ouverture et d'apprentissages interculturels sont à prendre aux différents niveaux suivants :

- « mobilité » individuelle, physique, psychique (flexibilité cognitive, plasticité mentale) / rigidité, adhésivité, intolérance aux idées nouvelles ;
- « mobilité » interpersonnelle, centration sur l'autre, écoute de l'autre, réversibilité cognitive et émotionnelle, ouverture à l'autre/ auto centration, égocentrisme, manque de réciprocité ;
- « mobilité » collective, groupale, circulation de la parole, adaptabilité à l'évolution de l'environnement, modification des modes de configuration des sous-groupes, coopération intergroupes / repli sur soi, pétrification des relations ;
- « mobilité » disciplinaire : passer d'un champ disciplinaire à un autre ; pluridisciplinarité, interdisciplinarité, transdisciplinarité ; les concepts nomades ;
- « mobilité » institutionnelle, statutaire, souplesse du fonctionnement institutionnel, possibilité de passer d'une institution à l'autre, partenariat institutionnel / cloisonnement, étanchéité, rigidification des règlements, immobilisme.

L'objectif est d'élargir la réflexion sur les différentes formes de « mobilité » que peuvent prendre la confrontation à la différence et à d'autres types de culture au niveau spatial et temporel (échanges scolaires et universitaires, collaboration entre professionnels de cultures différentes, rencontres d'élèves « différents », etc.), au niveau cognitif (ouverture aux différences dans le vivre ensemble, dans l'analyse et l'observation des pratiques de recherche et processus de formation), au niveau culturel (culture professionnelle, culture de l'autre, culture d'entreprise, climat scolaire) et enfin au niveau institutionnel (autres modes de fonctionnement et autres systèmes éducatifs). Il s'agira de cerner en quoi les expériences de la mobilité et de l'altérité peuvent agir sur les processus de transformation, des manières d'enseigner et d'apprendre, de former et de se former.

Ce colloque s'articulera autour de quatre axes :

- Les rapports et apports de la recherche et de la formation : enjeux d'une coopération entre chercheurs, formateurs et professionnels de l'enseignement dans leurs dimensions heuristiques et pragmatiques.
- Les enjeux de la « mobilité » dans l'éducation culturelle : échanges scolaires, échanges universitaires et échanges professionnels ; Etat des lieux des organismes qui ont institué la mobilité comme principe éducatif et formateur.
- Les effets de la « mobilité » pour la formation continue et initiale des enseignants : les rôles des échanges, de la mobilité, de l'ouverture et des apprentissages informels en contexte interculturel; recherche collaborative bi ou tri nationale ; recherche sur la formation des enseignants.
- Les enjeux de nouveaux espaces temps de rencontre de l'interculturel : les usages du numérique et Internet.

Ces différents axes convoquent bien évidemment une pluralité d'approches : philosophique, anthropologique, sociologique, psychologique, écologique, pédagogique, etc.

**Les communications portent sur un des axes précité.**

### Comité scientifique

Denis Alamargot, Professeur des Universités en Psychologie, Directeur adjoint de l'ESPE de l'académie de Créteil, laboratoire de rattachement CHArt	<a href="mailto:denis.alamargot@u-pec.fr">denis.alamargot@u-pec.fr</a>
Eloisa Alcocer, Professeure à l'Université Autonoma de Yucatan, Mexique	<a href="mailto:ealcocer13@gmail.com">ealcocer13@gmail.com</a>
Valérie Barry, formatrice pour l'ASH, ESPE de Créteil, Maître de conférences en Sciences de l'Éducation, UPEC, laboratoire de rattachement LIRTES	<a href="mailto:valerie.barry@u-pec.fr">valerie.barry@u-pec.fr</a>
Anne Cécile Begot, Maître de conférences en sociologie, UPEC, laboratoire de rattachement LIRTES	<a href="mailto:anne-cecile.begot@u-pec.fr">anne-cecile.begot@u-pec.fr</a>
Christiane Binet-Montandon, Professeure émérite en Sciences de l'éducation, UPEC, LIRTES	<a href="mailto:montandon@u-pec.fr">montandon@u-pec.fr</a>
Christine Delory-Momberger, Professeure en Sciences de l'Éducation, Pars 13 Sorbonne Paris Cité, EXPERICE	<a href="mailto:christine.delory@lesujetsdanslacite.com">christine.delory@lesujetsdanslacite.com</a>
Julie Demeslay, Maître de conférences, sociologie du sport, Paris Ouest Nanterre La Défense, laboratoire CeRSM	<a href="mailto:j.demeslay@u-paris10.fr">j.demeslay@u-paris10.fr</a>
Dominique Groux, Professeure émérite en Sciences de l'éducation, université des Antilles et de la Guyane (UAG), CRILLASH	<a href="mailto:dominiquegroux@yahoo.fr">dominiquegroux@yahoo.fr</a>
Marianne Krüger Potratz, Professeure émérite à l'université de Münster, Allemagne	<a href="mailto:potratz@me.com">potratz@me.com</a>
Pascal Lafont, Maître de conférences en Sciences de l'éducation, UPEC, LIRTES	<a href="mailto:pascal.lafont@u-pec.fr">pascal.lafont@u-pec.fr</a>
Eddy Cesar Leberger, Professeur à l'Université Qusiqueya – Haïti	<a href="mailto:lebergerhaiti@yahoo.fr">lebergerhaiti@yahoo.fr</a>
Camilo Madriaga, Professeur à l'Université Del Norte Barranquilla – Colombie	<a href="mailto:cmadaria@uninorte.edu.co">cmadaria@uninorte.edu.co</a>
Jürgen Mertens, Professeur des universités, Pädagogische Hochschule Ludwigsburg, Institut für Sprachen - Abt. Französisch, Ludwigsburg, Allemagne	<a href="mailto:mertens@ph-ludwigsburg.de">mertens@ph-ludwigsburg.de</a>
César Moreno, Professeur à l'Unviersité de Caldas – Colombie	<a href="mailto:cmorenobaptista@gmail.com">cmorenobaptista@gmail.com</a>
Frédérique Montandon, Maître de conférences en Sciences de l'Éducation, UPEC, LIRTES	<a href="mailto:frederique.montandon@u-pec.fr">frederique.montandon@u-pec.fr</a>
David Matheson, Senior Lecturer in Education, Leeds Beckett University, England	<a href="mailto:djmatheson@icloud.com">djmatheson@icloud.com</a>
Valérie Melin, Maître de conférences en Sciences de l'éducation, Université de Lille 3, laboratoire de rattachement Proféor-CIREL	<a href="mailto:valerie.melin@univ-lille3.fr">valerie.melin@univ-lille3.fr</a>
Ivana Padoan, Professeure à l'Université de Venise - Italie	<a href="mailto:ipadoan@univ.it">ipadoan@univ.it</a>
Marcel Pariat, Professeur en Sciences de l'Éducation, UPEC, LIRTES	<a href="mailto:pariat@u-pec.fr">pariat@u-pec.fr</a>
Thérèse Pérez-Roux, Professeure des Universités, Université Paul Valéry Montpellier, LIRDEF	<a href="mailto:Therese.perez-roux@univ-montp3.fr">Therese.perez-roux@univ-montp3.fr</a>
Carla Schelle, Professeure en Sciences de l'éducation et en didactique, Université de Mainz, Allemagne	<a href="mailto:schelle@uni-mainz.de">schelle@uni-mainz.de</a>
Michèle Venet, Professeure titulaire, Faculté d'Éducation, Sherbrooke, Québec	<a href="mailto:Michele.Venet@USherbrooke.ca">Michele.Venet@USherbrooke.ca</a>

Bernd Wagner, Professeur junior Université de Siegen,  
Allemagne

[Wagner@erz-wiss.uni-siegen.de](mailto:Wagner@erz-wiss.uni-siegen.de)

### Comité d'organisation

Anne Cécile Begot, Maître de conférences en sociologie, UPEC, LIRTES	<a href="mailto:anne-cecile.begot@u-pec.fr">anne-cecile.begot@u-pec.fr</a>
Véronique Fortun-Carillat, formatrice pour l'ASH, ESPE de Créteil, UPEC, doctorante en sciences de l'éducation, LIRTES.	<a href="mailto:veronique.fortun@u-pec.fr">veronique.fortun@u-pec.fr</a>
Tifenn Jego, assistante d'équipes de recherche CEDITEC et LIRTES	<a href="mailto:tifenn.jego@u-pec.fr">tifenn.jego@u-pec.fr</a>
Pascal Lafont, Maître de conférences en sciences de l'éducation, UPEC, LIRTES	<a href="mailto:pascal.lafont@u-pec.fr">pascal.lafont@u-pec.fr</a>
Brigitte Leclaire, docteur en sciences de l'éducation, conseillère pédagogique, maître formateur, UPEC, LITRES.	<a href="mailto:brigitte.leclaire@ac-nancy-metz.fr">brigitte.leclaire@ac-nancy-metz.fr</a>
Frédérique Montandon, Maître de conférences en Sciences de l'Éducation, UPEC, LIRTES	<a href="mailto:frederique.montandon@u-pec.fr">frederique.montandon@u-pec.fr</a>
Alexandre Ployé, formateur et responsable des formations pour l'ASH à l'ESPE de Créteil, UPEC, doctorant en sciences de l'éducation, CIRCEFT	<a href="mailto:alexandre.ploye@u-pec.fr">alexandre.ploye@u-pec.fr</a>
Laura Vidal, doctorante en sciences de l'éducation, UPEC, LITRES.	<a href="mailto:lenguaraces@gmail.com">lenguaraces@gmail.com</a>

### Propositions de communications

Les contributions peuvent prendre la forme suivante :

- communication de 20 minutes regroupées en **ateliers thématiques**.

Les propositions pour les ateliers seront envoyées en fichier Word et comprendront un titre, 5 mots clés et un résumé ne dépassant pas 2000 signes, bibliographie comprise. Elles seront attachées à un courriel spécifiant clairement les noms, prénoms, affiliations scientifiques et institutionnelles du ou des auteurs ainsi que le titre de la communication.

### Echéancier

Date limite de soumission des propositions : 1<sup>er</sup> mai 2016

Réponse du comité scientifique : 30 juin 2016

**Les communications, dans leur version définitive, seront à nouveau expertisées, après le colloque, pour donner lieu à une publication des actes.**

Les propositions seront envoyées en fichier Word et comprendront un titre et un résumé ne dépassant pas 2000 signes, bibliographie comprise. Elles seront attachées à un courriel spécifiant clairement les noms, prénoms, affiliations scientifiques et institutionnelles du ou des auteurs ainsi que le titre de la communication.

Les propositions doivent être adressées à l'adresse suivante :

[frederique.montandon@u-pec.fr](mailto:frederique.montandon@u-pec.fr),  
[veronique.fortun@u-pec.fr](mailto:veronique.fortun@u-pec.fr),  
[pascal.lafont@u-pec.fr](mailto:pascal.lafont@u-pec.fr)

**CALL FOR PAPERS  
INTERNATIONAL CONFERENCE**

*The conference website: <http://colloque-mobilite-interculturel.fr/>*

Project initiators:

- Frédérique MONTANDON, Lecturer, UPEC, LIRTES, [frederique.montandon@u-pec.fr](mailto:frederique.montandon@u-pec.fr).
- Véronique FORTUN-CARILLAT, teacher at the ESPE Créteil LIRTES, Research section of the ESPE, [veronique.fortun@u-pec.fr](mailto:veronique.fortun@u-pec.fr),
- Pascal LAFONT, Lecturer, UPEC, LIRTES, [pascal.lafont@u-pec.fr](mailto:pascal.lafont@u-pec.fr)
- Bernd WAGNER, junior Professor *University of Siegen*, [Wagner@erz-wiss.uni-siegen.de](mailto:Wagner@erz-wiss.uni-siegen.de)

**Teacher research and teacher education:  
Challenges facing “mobility”, outreach strategies and intercultural learning  
October 5, 2016 (noon) to October 7, 2016**

**Venue : UPEC-Créteil - Mail des Mèches, 94000 Créteil**

At a time when the intercultural issue has emerged in the practice of the professionals of teaching and training, this conference aims to **better understand the contemporary issues of interculturalism interpreted in the sense of “mobility”, diversity and outreach**. In this context, intercultural situations imply that individuals, groups, professionals and institutions from different backgrounds can come together, interact and analyse the resources and difficulties associated with “mobility” and the incentives or obstacles it encounters.

- How does the experience of mobility as the transition from one place to another imply exclusion/inclusion, segregation, marginalisation/integration?
- Interpreted as a temporary transition, how does the experience of mobility raise the question of a changing identity, a time of distress, of astonishment, of surprise, as well as a time of recovery, of repercussions, of self-reappropriation?
- How can this mobility experience initiate transformative learning?

The objective of this conference is to explore the various relationships between teacher research and teacher education and to assess the role of individual, interpersonal, collective and institutional “mobility” in intercultural contexts as a principle underlying the development of educational relationships and training processes. Indeed, articulating teacher research and teacher education (pre-service and continuing education) assumes a dual heuristic and pragmatic dimension of the different transition methods, from training to research and, conversely, from research to training.

Given the interdependence of research and training, the transitional experience on the one

hand and epistemological issues on the other give rise to the following:

- Research-based training (formative effects of research), training in research;
- Training in intercultural education through encounters with researchers from different backgrounds and encounters with other methods of functioning;
- Equipping oneself with new research objectives based on training activities;
- Seeking linguistic, cultural and disciplinary mobility to better cooperate with others within different environments and contexts from an ecological perspective.

The concepts of “mobility”, outreach and intercultural learning are to be taken from the different perspectives below:

- Personal, physical and psychic “mobility”: cognitive flexibility, psychological plasticity)/ rigidity, adherent, against new ideas;
- Interpersonal “mobility”: focus on others, listening to others, cognitive and emotional reversibility, reaching out to others, self-centredness, egocentricity, lack of reciprocity;
- Collective and group “mobility”: the flow of information, adaptability to the changing environment, changing the modes of configuration of subgroups, intergroup cooperation, becoming withdrawn, solidifying relationships;
- Disciplinary “mobility”: shifting from one disciplinary field to another; multidisciplinary, interdisciplinary, transdisciplinary; nomadic concepts;
- Institutional “mobility”: statutory, flexibility of institutional functioning, ability to move from one institution to another, institutional partnership/isolation, impermeability, increasingly rigid rules, immobility.

The conference seeks to broaden reflection on the different forms of “mobility” that can be identified by comparing differences and different cultures at the spatial and temporal levels (school and university exchanges, cooperation among professionals from different professional backgrounds, encounters between “different” students etc.), at the cognitive level (being open to differences encountered in living together, in the analysis and observation of research practices and training processes), at the cultural level (professional culture, others’ cultures, corporate culture, school environment) and, lastly, at the institutional level (other operational methods and other educational systems). The conference will seek to identify how the experiences of mobility and otherness can influence the transformation process, teaching and learning methods, and methods of training and of being trained.

The conference will focus on four areas:

- The relationships and contributions of research and training: issues of cooperation between researchers, teacher trainers and education professionals in their heuristic and pragmatic dimensions.
- The issues of “mobility” in cultural education: school exchanges, academic exchanges and professional exchanges; inventory of institutions that have established mobility as an educational and training principle.

- The impact of “mobility” on pre-service and continuing teacher education: the role of exchanges, mobility, outreach and informal learning in an intercultural context; bi- or tri- national collaborative research; research on teacher education.
- The challenges of new spaces and moments of intercultural encounter: digital and Internet use.

These different areas undoubtedly call for a variety of approaches: philosophical, anthropological, sociological, psychological, ecological, pedagogical, etc.

Papers presented must address one of the aforementioned areas.

### Scientific Committee

Denis Alamargot, University Professor in Psychology, Deputy director of ESPE of the Academy of Créteil, CHArt laboratory	<a href="mailto:denis.alamargot@u-pec.fr">denis.alamargot@u-pec.fr</a>
Eloisa Alcocer, Professor at the Autonoma de Yucatan University, Mexico	<a href="mailto:ealcocer13@gmail.com">ealcocer13@gmail.com</a>
Valérie Barry, trainer at the ASH of the ESPE of Créteil, Lecturer in Education, UPEC, LIRTES laboratory	<a href="mailto:valerie.barry@u-pec.fr">valerie.barry@u-pec.fr</a>
Anne Cécile Begot, Lecturer in Sociology, UPEC, LIRTES laboratory	<a href="mailto:anne-cecile.begot@u-pec.fr">anne-cecile.begot@u-pec.fr</a>
Christiane Binet-Montandon, Emeritus Professor in education, UPEC, LIRTES	<a href="mailto:montandon@u-pec.fr">montandon@u-pec.fr</a>
Christine Delory-Momberger, Professor in Education, Paris 13 Sorbonne Paris Cité, EXPERICE	<a href="mailto:christine.delory@lesujetdanslacite.com">christine.delory@lesujetdanslacite.com</a>
Julie Demeslay, Lecturer in the Sociology of sport, Paris Ouest Nanterre La Défense, CeRSM laboratory	<a href="mailto:j.demeslay@u-paris10.fr">j.demeslay@u-paris10.fr</a>
Dominique Groux, Emeritus Professor in Education, <i>université des Antilles et de la Guyane</i> (UAG), CRILLASH	<a href="mailto:dominiquegroux@yahoo.fr">dominiquegroux@yahoo.fr</a>
Marianne Krüger Potratz, Emeritus Professor at the University of Münster, Germany	<a href="mailto:potratz@me.com">potratz@me.com</a>
Pascal Lafont, Lecturer in Education, UPEC, LIRTES	<a href="mailto:pascal.lafont@u-pec.fr">pascal.lafont@u-pec.fr</a>
Eddy Cesar Leberger, Professor at the University of Qusiqueya – Haiti	<a href="mailto:lebergerhaiti@yahoo.fr">lebergerhaiti@yahoo.fr</a>
Camilo Madriaga, Professor at the Del Norte Barranquilla University – Colombia	<a href="mailto:cmadaria@uninorte.edu.co">cmadaria@uninorte.edu.co</a>
Jürgen Mertens, University Professor, Pädagogische Hochschule Ludwigsburg, Institut für Sprachen - Abt. Französisch, Ludwigsburg, Germany	<a href="mailto:mertens@ph-ludwigsburg.de">mertens@ph-ludwigsburg.de</a>
César Moreno, Professor at Caldas University – Colombia	<a href="mailto:cmorenobaptista@gmail.com">cmorenobaptista@gmail.com</a>
Frédérique Montandon, Lecturer in Education, UPEC, LIRTES	<a href="mailto:frederique.montandon@u-pec.fr">frederique.montandon@u-pec.fr</a>
David Matheson, Senior Lecturer in Education, Leeds Beckett University, England	<a href="mailto:djmatheson@icloud.com">djmatheson@icloud.com</a>
Valérie Melin, Lecturer in Education, Lille 3 University, Proféor-CIREL laboratory	<a href="mailto:valerie.melin@univ-lille3.fr">valerie.melin@univ-lille3.fr</a>
Ivana Padoan, Professor at the University of Venice - Italy	<a href="mailto:ipadoan@univ.it">ipadoan@univ.it</a>
Marcel Pariat, Professor in Education, UPEC, LIRTES	<a href="mailto:pariat@u-pec.fr">pariat@u-pec.fr</a>

Thérèse Pérez-Roux, University Professor, Université Paul Valéry Montpellier, LIRDEF	<a href="mailto:Therese.perez-roux@univ-montp3.fr">Therese.perez-roux@univ-montp3.fr</a>
Carla Schelle, Professor in Education and Didactics, Mainz University, Germany	<a href="mailto:schelle@uni-mainz.de">schelle@uni-mainz.de</a>
Michèle Venet, teacher educator, Faculty of Education, Sherbrooke, Québec	<a href="mailto:Michele.Venet@USherbrooke.ca">Michele.Venet@USherbrooke.ca</a>
Bernd Wagner, Junior Professor, University of Siegen, Germany	<a href="mailto:Wagner@erz-wiss.uni-siegen.de">Wagner@erz-wiss.uni-siegen.de</a>

### Organising committee

Anne Cécile Begot, Lecturer in Sociology, UPEC, LIRTES laboratory	<a href="mailto:anne-cecile.begot@u-pec.fr">anne-cecile.begot@u-pec.fr</a>
Véronique Fortun-Carillat, ASH teacher educator at the ESPE of Créteil, UPEC, Ph.D student in education, LIRTES.	<a href="mailto:veronique.fortun@u-pec.fr">veronique.fortun@u-pec.fr</a>
Tifenn Jego, CEDITEC and LIRTES research assistant	<a href="mailto:tifenn.jego@u-pec.fr">tifenn.jego@u-pec.fr</a>
Pascal Lafont, Lecturer in Education, UPEC, LIRTES	<a href="mailto:pascal.lafont@u-pec.fr">pascal.lafont@u-pec.fr</a>
Brigitte Leclaire, doctor in Education, pedagogical advisor, chief trainer, UPEC, LITRES.	<a href="mailto:brigitte.leclaire@ac-nancy-metz.fr">brigitte.leclaire@ac-nancy-metz.fr</a>
Frédérique Montandon, , Lecturer in Education, UPEC, LIRTES	<a href="mailto:frederique.montandon@u-pec.fr">frederique.montandon@u-pec.fr</a>
Alexandre Ployé, trainer in charge of training for ASH at the ESPE of Créteil, UPEC, Ph.D student in education, CIRCEFT	<a href="mailto:alexandre.ploye@u-pec.fr">alexandre.ploye@u-pec.fr</a>
Laura Vidal, Ph.D student in Education, UPEC, LITRES.	<a href="mailto:lenguaraces@gmail.com">lenguaraces@gmail.com</a>

## Call for proposals

Proposals must respect the following submission guidelines:

- 20-minute presentations grouped into **thematic workshops**.

Proposals for workshops must be in Word and must include a title, five keywords and an abstract not exceeding 2000 characters, including references. Proposals must be accompanied by an e-mail clearly stating the author's name and surname, his/her scientific and institutional affiliations and the title of the paper.

### Proposal deadlines

Deadline for submission: May 1, 2016

Response from the Scientific Committee: June 30, 2016

**The final version of papers will be reviewed after the conference for publication in conference proceedings.**

Proposals should be sent to the following addresses:

[frederique.montandon@u-pec.fr](mailto:frederique.montandon@u-pec.fr),  
[veronique.fortun@u-pec.fr](mailto:veronique.fortun@u-pec.fr),  
[pascal.lafont@u-pec.fr](mailto:pascal.lafont@u-pec.fr)