



Apprendre ensemble dans la société de l'accélération. *Questions pour l'éducation, le travail et la santé.*

9^{ème} Colloque International sur l'Autoformation
UCO-Angers (France) – 26-28 octobre 2016

1/ APPEL A COMMUNICATION :

Un appel à communication est proposé par les comités du colloque Apprendre ensemble dans la société de l'accélération. Si vous souhaitez soumettre une communication s'inscrivant dans l'un des 7 axes thématiques du Colloque, veuillez-vous rendre sur www.9èmeAutoformation-AccélérationAttention-uco-Angers2016.com ou nous contacter directement à l'adresse 9èmeAutoformationAccélérationAttention@ucoAngers2016.com ou christian.heslon@wanadoo.fr afin d'obtenir l'ensemble des informations et le formulaire de soumission. Les résumés des communications sont à renvoyer pour le 15 juin 2016.

2/ AXES THEMATIQUES :

- *Axe 1 : Apprentissages et temporalités de l'accélération*
- *Axe 2 : Quelles stratégies d'apprentissage face à des temporalités dissociées ?*
- *Axe 3 : Quelle place pour les apprentissages collectifs face à l'idéal gestionnaire ?*
- *Axe 4 : Apprendre ensemble entre générations : 1ère et 2nde moitié de vie adulte*
- *Axe 5 : Maintenir l'attention à autrui malgré l'accélération : le problème du care*
- *Axe 6 : Attention, apprenance et technologies*
- *Axe 7 : Apprentissages coopératifs et nouvelles organisations de travail*

3/ TARIFS :

- Communicants et membres des laboratoires partenaires : 150 Euros les 3 jours, déjeuners inclus.
- Autres participants : 250 Euros les 3 jours, déjeuners inclus.
- Tarif à la journée : 100 Euros, déjeuner inclus.
- Étudiants, doctorants, demandeurs d'emploi : 50 Euros les 3 jours, déjeuners inclus.

ARGUMENTAIRE

Prolongeant les 8 précédents *Colloques sur l'Autoformation* de Strasbourg (2014), Toulouse (2006), Montpellier (2001), Barcelone (1999), Dijon (1998), Bordeaux (1996), Lille (1995) et Nantes (1994), auxquels s'ajoutent les *Journées sur l'Autodidaxie* de Tours (1993) ainsi que les *Rencontres Mondiales* de Paris (2000) et Montréal (1997), cette 9^{ème} édition à Angers examine la tension entre « accélération » et « attention » du point de vue des apprentissages individuels et collectifs dans les trois domaines de l'éducation, du travail et de la santé.

1/ APPRENDRE ENSEMBLE ALORS QUE TOUT S'ACCÉLÈRE

L'autoformation, qui consiste à « apprendre par soi-même » et non « tout seul », convoque le triple fait d'apprendre avec les autres, des autres et grâce aux autres. Or, cet « apprendre ensemble » se trouve désormais confronté à la « société de l'accélération », qui rend les savoirs de plus en plus provisoires alors même que prolifèrent, tout au long de la vie, des modalités pédagogiques d'apprentissage, de formation ou d'éducation simultanément de plus en plus rapides et de plus en plus chronophages. Dès lors, la frontière se brouille entre transmission des connaissances et circulation des opinions.

S'il est habituel d'examiner ce problème sous l'angle des usages et limites des réseaux sociaux, du *e-learning*, des MOOC et autres pédagogies prétendument novatrices de la « classe inversée », ou encore sous celui de l'opposition entre le « présentiel » et le « distanciel », il est plus rare de l'examiner sous l'angle de la tension entre « attention » et « accélération », à l'instar de la *slow science*, qui préfère le ralentissement à l'emballement.

2/ ACCÉLÉRATION ET ATTENTION EN TENSIONS

Comment en effet articuler les diverses accélérations du flux d'information, du cycle innovation/obsolescence, de la labilité des savoirs, de la tyrannie de l'immédiateté ou de la tentation de l'ubiquité avec la nécessité, pour apprendre, de porter attention tant aux messages (concentration et vigilance) qu'aux personnes (prise en compte d'autrui et de soi-même) ?

C'est cette question qu'examine ce 9^{ème} *Colloque International*, à partir des concepts d'« accélération », récemment promu par Hartmut Rosa¹ et d'« attention », initié par Edmund Husserl² et repris par Pierre Vermersch³. La problématique de l'attention connaît en effet aujourd'hui un regain symptomatique, notamment illustré par Yves Citton⁴, Nathalie Depraz⁵, Emmanuel Kessous⁶, Jean-Philippe Lachaux⁷ ou Laure Léger-Chorki⁸.

Le pédagogue, l'éducateur, l'enseignant, le manager ou le soignant y sont désormais sans cesse confrontés : urgence des tâches *versus* intelligence des situations ; injonctions à la réactivité *versus* philosophie de l'action ; accompagnement médical du patient *versus* apprentissages dudit patient sur sa propre maladie ; lente progression du cours de l'enseignement *versus* délicate captation d'un public d'apprenants simultanément distrait par la superposition des écrans ; etc.

¹ Rosa, H. (2010). *Accélération. Une critique sociale du temps*. Paris : La Découverte. (trad. 2010) — (2012). *Aliénation et accélération. Vers une théorie critique de la modernité tardive*. Paris : La Découverte. (trad. 2012).

² Husserl, E. (1907-1908). *Phénoménologie de l'attention*. Paris : Vrin. (rééd. trad. N. Depraz, 2009).

³ Vermersch, P. (1999). *Phénoménologie de l'attention selon Husserl*, *Expliciter* 29/99, 1-20.

⁴ Citton, Y. Dir. (2014). *L'économie de l'attention, nouvel horizon du capitalisme ?* Paris : La Découverte.

⁵ Depraz, N. (2014). *Attention et vigilance*. Paris : PUF ; (2010). *L'attention*. *Revue Alter*, 18/2010.

⁶ Kessous, E. (2012). *L'attention au monde. Sociologie des données personnelles à l'ère numérique*. Paris : A. Colin.

⁷ Lachaux, J-P. (2011). *Le cerveau attentif. Contrôle, maîtrise et lâcher-prise*. Paris : Odile Jacob.

⁸ Léger-Chorki, L. (2014). *Mini-manuel de psychologie cognitive*. Paris : Dunod.